

Classificatiesysteem ZDT interventies voor leraren ([Ahmadi et al., 2022](#))

#	Gedrag van de leraar	Beschrijving	Voorbeeld	Functie Beschrijving	Effect op motivatie
<i>Autonomie-ondersteunend</i>					
AS1	Geef de leerling gelegenheid om input te geven en keuzes te maken	Creëer kansen voor leerlingen om de activiteiten die ze in de klas doen betekenisvol te sturen	"Voel je vrij om samen te werken met een vriend of om het alleen te doen"	Laat leerlingen kiezen taken die aansluiten bij hun prioriteiten en capaciteiten; ondersteunt het eigenaarschap van het gedrag	+2
AS2	Lesgeven op de manier waarop leerlingen de voorkeur hebben	Gebruik kennis die is opgedaan over de waarden en voorkeuren van leerlingen om klasactiviteiten op maat te ontwerpen	"Ik weet dat je van strips houdt, dus ik heb de les van vandaag gebaseerd op ..."	Stemt lesactiviteiten af op intrinsieke redenen van leerlingen om te leren in plaats van extrinsieke redenen op te leggen	+2
AS3	Geef rationales (betekenisvolle redenen)	Leg de reden uit om gedrag uit te voeren (bijv. waarom een activiteit belangrijk en waardevol is, of hoe het persoonlijk nuttig kan zijn)	"Door deze krachtoefeningen te doen, worden onze botten sterker, geeft ons een gezonder lichaam"	Leerlingen begrijpen waarom ze een activiteit doen en stemmen de taak idealiter af op de waarden van de leerling	+2
AS4	Bied de leerling gelegenheid om in het eigen tempo progressie te boeken	Laat leerlingen zelfstandig werken en een probleem in hun eigen tempo oplossen	"Los de puzzel in je eigen tempo"	Laat leerlingen hun eigen cognitieve belasting beheren, zodat ze niet gefrustreerd of overweldigd raken	+2
AS5	Benut uitnodigende taal	Leerlingen uitnodigen om zelf te beginnen met leeractiviteiten	"Misschien wil je dit proberen ..." en "Dit gedrag heeft in het verleden gewerkt voor leerlingen die hetzelfde probleem hebben gehad, zou je het willen proberen?"	Vermindert waargenomen druk van buitenaf om de taak om opgelegde redenen uit te voeren en vergroot het gevoel van eigenaarschap van het gedrag	+2
AS6	Vraag leerlingen naar hun ervaringen met lessen	Vraag leerlingen om feedback over hoe de lessen gaan; kan van toepassing zijn op de inhoud van de lessen of op het proces/leerontwerp	"Schrijf op deze bladen wat je leuk vond aan de les van vandaag, wat je niet leuk vond en wat het meest onduidelijk was. Onthoud dat het anoniem is."	Geeft leerlingen een veilige kans om constructieve input voor te stellen en vorm te geven aan de manier waarop lessen worden gegeven, zodat lessen beter kunnen aansluiten bij hun behoeften en interesses	+2
AS7	Leer leerlingen intrinsieke levensdoelen te stellen voor het leren	Help leerlingen leren te koppelen aan andere intrinsieke levensdoelen, zoals anderen	"Lezen helpt me kennis op te doen over het leven" of "Ik wil mijn leesvaardigheid gebruiken om kleine kinderen voor te lezen"	Leerlingen zullen proberen de lessen beter te begrijpen, beter worden in de activiteiten doen, zodat leerlingen op een	+1

		helpen, gezond zijn, uitdagingen aangaan of de wereld verbeteren		dag anderen kunnen helpen of iets interessants kunnen ontdekken	
AS8	Zorg voor een verscheidenheid aan activiteiten	Zorg voor een verscheidenheid aan activiteiten op een manier die dingen interessant houdt	De docent verandert regelmatig de indeling van de klas (debatten één les, werkbladen de volgende), en presenteert inhoud op dynamische manieren (leert geschiedenis van de VS met Hamilton)	Vermindert verveling	+1
AS9	Wek nieuwsgierigheid op	Stel een nieuwsgierige vraag	"Waarom zien we altijd dezelfde kant van de maan?"	Wekt de interesse van leerlingen door hun verkennend gedrag te vergemakkelijken	+1
AS10	Bespreek waarden in de klas	Stel samen de waarden vast die belangrijk zijn om in de klas te laten zien, of herinner de leerlingen aan de gezamenlijk afgeleide waarden	"We dachten allemaal dat het belangrijk was om elkaar te helpen, dus als je iemand ziet worstelen met de activiteiten van vandaag, kijk of je stopt om ze door de uitdagende delen te helpen"	Verbindt de activiteiten die plaatsvinden in de klas met waarden waar de leerling om geeft	+1
AS11	Zorg voor extra middelen voor zelfstandig leren	Introduceer extra middelen voor verder leren of ondersteuning buiten van de lestijd	"Als je meer hulp wilt, denk dan aan de wiskundeclub voor morgen voor school"; "hier zijn wat extra problemen als je thuis wilt oefenen"	Zorgt voor zelfgestuurd leren en vooruitgang buiten de	+1
Autonomiebelemmerend					
AT1	Gebruik van onder druk zettende taal	Dwingende of controlerende taal gebruiken bij het uitleggen van taken, het geven van feedback, enz.	"Je moet ...", "Je moet ...", "Je moet ..."	Verhoogt de waargenomen externe druk om de taak te voltooien om opgelegde redenen	-2
AT2	Activiteiten opzetten die sommige leerlingen uitsluiten	Activiteiten zo opzetten dat er momenten zijn waarop sommige leerlingen zijn niets doen	"Als je de vragen hebt afgemaakt, ga dan rustig zitten totdat alle anderen klaar zijn"	Leerlingen hebben geen mogelijkheden om deel te nemen, zelfs als ze dat willen	-2
AT3	Onder druk zettende deadlines gebruiken	Sta een gelimiteerde hoeveelheid tijd toe voor een taak, of leerlingen herinneren dat bijna geen tijd meer hebben	"Besteed 10 minuten aan dit werkblad; We hebben nog maar een paar minuten"	Verhoogt de druk op leerlingen om sneller te werken en taken af te maken wanneer de leerkrachten zeggen tegen	-2
AT4	Complimenten gebruiken als een voorwaardelijke beloning	Prijs leerlingen bijna uitsluitend wanneer ze doen wat hen wordt opgedragen	Leraar zegt tegen een leerling: "Goed gedaan!" wanneer ze doen wat hen is opgedragen	Verhoogt de waargenomen externe prikkels om een activiteit te doen waar een leraar de voorkeur aan	-1
AT5	Oplossingen of antwoorden laten zien	Antwoorden geven op problemen in plaats van leerlingen het uit te laten zoeken	"Het antwoord is 42"	Verstoort zelfsturing leren en biedt externe causaliteit voor succes (dwz van de leraar)	-1

Competentie-ondersteunend					
CS1	Bied optimale uitdaging	Bied leerlingen meer uitdagende taken als ze het te gemakkelijk vinden, of gemakkelijkere taken als ze het te moeilijk vinden	“De meesten van jullie zouden begin bij vraag 1. Als je het huiswerk 100% hebt gemaakt, kun je beginnen met vraag 13”	Leerlingen krijgen de juiste hoeveelheid uitdaging voor hen	+2
CS2	Geef specifieke feedback	Feedback geven die gericht is op een specifieke verbeteringsstrategie	Als je je aanvaller in de gaten houdt, kun je proberen te onderscheppen, maar concentreer je vooral op het markeren van je meisje	Verduidelijkt het pad naar het bereiken van het doel	+2
CS3	Prijs verbetering of inspanning	Biedt waardering die gericht is op de verbetering of inspanning van de leerling	“Ik zie hier uitstekend hard werk en enkele verbeteringen ten opzichte van het werk van vorige week, vooral op deze gebieden...”	Bevestigt de voortgang en verbetering van de leerling	+2
CS4	Geef feedback gericht op verbetering of inspanning	Geeft feedback om een leerling te helpen zijn inspanningen te verbeteren of te vergroten	“Je hebt alleen de stelling van Pythagoras gebruikt. Als je deze twee regels combineert, krijg je die oplossing.”	Stimuleert de voortgang van leerlingen door hulp te bieden die hen vooruit helpt in hun leerproces	+2
CS5	Prijs specifieke actie	Geeft lof die specifiek is voor een actie of kwaliteit van de leerling	“Dit antwoord was erg goed omdat het de training in duidelijke stappen liet zien”	Verduidelijkt gedrag dat, indien herhaald, leidt tot het bereiken van doelen	+2
CS6	Maak gepast gebruik van complimenten	Beoordeelt een leerling om hem/haar te helpen bij het verbeteren of vergroten van de inspanning	Een aanvulling op alle drie de mensen die een project op specifieke manieren	Verhoogt gevoel van effectiviteit	+2
CS7	Stel doelen op basis van zelfverwezen standaarden	Zet activiteiten op waarbij elke leerling zijn eigen doel heeft; idealiter subtiel gedaan zodat niemand deze differentiatie ziet als een vorm van evaluatieve feedback	"Probeer verder te springen dan de vorige keer"	Bevordert haalbare doelen door ze af te stemmen op de vaardigheden van leerlingen	+2
CS8	Toon hoop, aanmoediging en optimisme	Zorg voor positieve verwachtingen voor succes van leerlingen	"Ik weet dat je dit kunt"	Stimuleert het waargenomen vermogen om doelen te bereiken	+2
CS9	Demonstreer voorbeelden	Modelleren of demonstreren van voorbeelden	"Kijk tijdens het werpen hoe mijn andere hand naar het doel wijst?"	Biedt sjabloon voor leerling om te volgen	+2
CS10	Geef feedback in Privé	Geef corrigerende feedback in privé	Geef feedback 1 op 1 met de leerling	Beperkt het risico dat feedback egobedreigend is	+2
CS11	Verduidelijk verwachtingen	Geef duidelijke instructies	“Begin met problemen 4.1 tot 4.4 en controleer je antwoorden bij mij”	Biedt structuur zodat leerlingen precies weten wat ze moeten doen	+2

CS12	Toon expliciete begeleiding	Zorg voor duidelijke begeleiding, duidelijk doel en duidelijke actieplannen	"Om te begrijpen hoe vulkanen werken, gaan we een model maken. Pak eerst een reageerbuis, wat azijn en wat zuiveringszout."	Stelt leerlingen in staat om duidelijk te begrijpen wat er van hun gedrag wordt verwacht	+2
CS13	Stel vragen om het begrip te vergroten	Vragen stellen om het begrip of het denken te vergroten	"Welke andere sporten gebruiken we deze vaardigheden?"; "Wanneer kunnen we verdeeldheid gebruiken in ons dagelijks leven?"	Bevordert een beter begrip van hoe kennis in elkaar past	+1
CS14	Zelfmonitoring van voortgang en inspanning	Faciliteren van monitoring van voortgang, vaardigheidsniveau of prestaties	"Hoe zou jij je prestaties in de afgelopen drie weken beoordelen?"	Biedt mogelijkheden voor nauwkeurige zelfreflectie van inspanning en vooruitgang, waardoor onafhankelijk leren wordt bevorderd	+2
CS15	Benut actief leren	Activiteiten opzetten waarbij alle leerlingen betrokken zijn bij een leeractiviteit	"Vul dit werkblad individueel in om erachter te komen hoe zwaar de Sydney Harbour Bridge is"; "Probeer een zin te maken met zo min mogelijk van deze fonemen"	Hiermee kan elke leerling hands-on oefenen met een activiteit die bedoeld is om de ontwikkeling van een vaardigheid te	+1
CS16	Geef hints	Geef hints om leerlingen verder te helpen zonder ze het "juiste antwoord te geven "	"Misschien is het makkelijker om met deze formule te beginnen"	Ondersteunt het eigen leerproces van de leerling. Stelt leerlingen in staat om tijdens het leren een interne locus van causaliteit te behouden	+1
CS17	Gebruik leerlingen als positieve rolmodellen	Markeer enkele leerlingen als voorbeelden die de rest van de klas kan volgen	"John, je hebt heel goed gereageerd op je code. Kunnen we het op het smartboard zetten zodat je vrienden het kunnen zien?"	Vergroot het zelfvertrouwen door plaatsvervangende succeservaringen	+1
Competentiebelemmerend					
CT1	In het openbaar kritische feedback geven	Kritische feedback geven in het openbaar zodat andere leerlingen kunnen horen	Kritische feedback geven voor de klas	Verhoogt risico dat feedback egobedreigend is	-3
CT2	Vastliggende eigenschappen bekritisieren	Kritische feedback geven die gericht is op een vaste kwaliteit	"Je bent niet lang genoeg", "wiskunde is niet je sterkste punt", "je mist altijd gedrag, je hebt geen controle over jezelf"	Benadrukt het belang van inherente (bijv. genetische) vaardigheden voor succes behalen en insinueert dat een leerling niet kan groeien in hun leerproces	-3
CT3	Kritiek geven op verliezen via vergelijking met leeftijdsgenoten	Leerlingen vertellen wanneer ze het niet zo goed doen als anderen	"Je zou moeten leren van Paula die de hele klas versloeg"	Benadrukt vergelijking met leeftijdsgenoten om een gevoel te van competentie, wat betekent dat weinig leerlingen succes ervaren door de beste te zijn	-2

CT4	Chaotisch of afwezig lesgeven	Leerlingen zonder duidelijke instructies laten zodat de de klas wacht of is ongeorganiseerd terwijl de leraar iets anders doet	Leraar laat de leerlingen wachten bij het regelen van papieren aan de voorkant; De docent geeft het geven van feedback op en checkt daarom zijn/haar e-mails in de klas.	Leerlingen weten niet wat ze moeten doen om te leren en krijgen geen feedback of structuur over het nastreven van doelen	-2
CT5	Ongedifferentieerde uitdaging	Dezelfde taak is voor iedereen ingesteld leerlingen ongeacht hun niveau van bekwaamheid	"Probeer een lay-up te doen met behulp van het bord"	Gezien de natuurlijke variatie in vaardigheden, kunnen veel leerlingen zich vervelen en anderen overweldigd	-2
CT6	Vage kritiek gebruiken	Vage kritische feedback geven zonder instructies over hoe te verbeteren	"Kom op, James, je moet het beter doen"	Creëert ambiguïteit met betrekking tot strategieën voor leerlingen om de competentie te vergroten	-2
CT7	Complimenten voor winnen via vergelijking met andere leerlingen	Winnaars feliciteren zodat iedereen weet wie het beste heeft gedaan	"De hoogste score op het examen was John"	Benadrukt vergelijking met leeftijdsgenoten, waardoor incompetentie bij de meeste leerlingen wordt vergemakkelijkt, terwijl een paar een gevoel van competentie wordt geboden door als de beste te worden geïdentificeerd	-2
CT8	Doelen stellen waarbij leerlingen tegen elkaar strijden	Activiteiten opzetten waarbij het doel is om het beter te doen dan andere leerlingen	"Wie deze problemen in de snelste tijd oplost"	Geeft extrinsieke redenen om hard te werken en weinig kansen op succes (dwz winnen)	-1
CT9	Groeperen van leerlingen op basis van vaardigheid	Groeperen gebeurt in het openbaar en leerlingen worden in groepen geplaatst op basis van hun vaardigheid, zodat er "top" en "onderste" groepen zijn	"Als je meer dan 7/10 hebt, sluit je dan aan bij deze groep die aan set A werkt. Minder dan 7: in deze groep, doe je set B. Als je het huiswerk niet hebt gemaakt, ga je aan de slag met set C"	Verhoogt de publieke signalering van de competentie van leerlingen, en betekent dat leerlingen zichzelf vergelijken met anderen met vergelijkbare vaardigheden	-1
Verbondenheidondersteunend					
RS1	Toon onvoorwaardelijk positief respect	Gedraag je warm voor leerlingen, vooral degenen die een uitdaging zijn of die de cursus uitdagend vinden	De leraar is vriendelijk, zelfs tegen een leerling die een taak verkeerd heeft uitgevoerd en een andere die de taak niet heeft voltooid	Zorgt ervoor dat prestatiefouten of wangedrag niet worden beantwoord met egobedreigend gedrag	+2
RS2	Vraag naar de voortgang, het welzijn en/of de gevoelens van leerlingen	Toon interesse in hoe de leerlingen het doen, zowel emotioneel als in hun beheersing van de inhoud	"Hoe vind je deze activiteit, John"	Toont zorg en moedigt leerlingen aan om zich openlijk te uiten, zodat ze contact maken met hun leraar	+2
RS3	Genegenheid uiten	Wees warm en aardig voor leerlingen	"Het is goed je te zien, Theresa!"	Leerlingen voelen zich verzorgd	+2

RS4	Samenwerking stimuleren	Activiteiten opzetten die leerlingen aanmoedigen om samen aan taken te werken	"Werk als groep samen om dit probleem op te lossen"	Maakt gezamenlijk streven naar een doel mogelijk en geeft elkaar mogelijk feedback over de voortgang	+2
RS5	Leraar-enthousiasme tonen	Presenteer inhoud enthousiast om dingen leuk en interessant te maken	"Ik denk dat dit volgende deel van de les echt interessant is!"	Modelleert de houding en energie die de leraar wil dat de leerlingen tonen; toont interesse in de stof	+2
RS6	Toon begrip voor het standpunt van de leerlingen	Probeer te begrijpen hoe leerlingen dingen zien voordat u een nieuwe manier voorstelt om dingen te doen	"Ik kan begrijpen dat er andere dingen zijn die je liever na school doet"	Helpt de leerling zich gehoord en begrepen te voelen	+2
RS7	Groeper leerlingen met dezelfde interesses	Creëer groepen in de klas waar leerlingen met dezelfde waarden of interesses samen aan problemen kunnen werken	Bij het studeren van aardrijkskunde, leerlingen met interesse voor muziek naar de muziek van een land laten kijken, de sportieve leerlingen om naar de sporten van het land laten kijken en andere leerlingen om naar de belangrijkste historische gebeurtenissen van het land laten kijken.	Stelt leerlingen in staat te werken met mensen — en aan taken — die overeenkomen met hun interesses en waarden	+1
Verbondenheidbelemmerend					
RT1	Leerlingen negeren	Op momenten dat het gepast zou zijn om leerlingen bij te staan (bijv. emotionele stress, wangedrag, actief leren) houdt de leraar afstand of vestigt de aandacht niet op de leerling	De leraar negeert een leerling die van streek is	Geeft leerlingen het gevoel dat ze niet gewaardeerd of verzorgd worden en dat hun inspanningen niet worden opgemerkt	-3
RT2	Grof taalgebruik	Leerlingen kwetsend noemen als ze zich misdragen	Een leerling "idiot" of "domoor" noemen	Prestatiefouten en wangedrag in gedrag worden beantwoord met competentie-bedreigende straf	-3
RT3	Onerlijke straffen bieden	Onerlijke straffen bieden zodat leerlingen die zich misdragen ongelijk worden behandeld	Slechts één van de twee leerlingen straffen die voor hun beurt spreken	Betekent dat structuren worden waargenomen als onbetrouwbaar en leerlingen voelen zich incompetent in termen van hun vermogen om zich te gedragen	-3
RT4	Schreeuwen of een harde toon gebruiken	Leraar schreeuwt om controle over de klas te krijgen.	Schreeuwen van bijvoorbeeld: "HE!"; "HOU OP!"	Creëert een meer emotioneel onstabiele en onvoorspelbare omgeving voor leerlingen, waardoor angst toeneemt	-3

RT5	Oneerlijke beloningen verstrekken	Verstrekt oneerlijke beloningen zodat leerlingen die het even goed doen, verschillende beloningen krijgen	Slechts één van de drie mensen belonen die allemaal een taak hebben voltooid	Leerlingen vinden dat beloningen niet voorspelbaar zijn en gedrag van de leraar onrechtvaardig	-2
RT6	Sarcasme	Sarcastische negatieve zinnen gebruiken	“De les is 3 minuten geleden begonnen. Zoooo aardig van je om met ons mee te doen' Of: 'Het is niet zo dat wat we vandaag leren belangrijk is of zo'	Toont minachting voor leerlingen; vermindert het zelfrespect van de leerling; verslechtert de leerling-leraar relatie	-2
RT7	Voorwaardelijke positieve waardering geven	Warmte terugtrekken van een leerling bij slecht gedrag; alleen warmte en acceptatie bieden als aan de verwachtingen van de leraar wordt voldaan	“Goed gedaan! Je hebt het gedaan zoals ik het je vroeg!”	Laat zien dat aandacht en warmte afhankelijk zijn van het voldoen aan de verwachtingen van de docenten	-2
RT8	Eerlijke straffen toepassen	Zorgen voor eerlijke straffen, zodat leerlingen die zich misdragen gelijk worden behandeld	Beide leerlingen de klas uit sturen als ze zich misdragen of een regel overtreden	Zorgt ervoor dat wangedrag consequent en betrouwbaar wordt opgevangen met externe onvoorziene omstandigheden	-1